

学校いじめ防止基本方針

令和 7 年 4 月

みよし市立北部小学校

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれのあるものです。

いじめは、どの学級にも、どの児童にも起こり得るものであり、学校・家庭・地域社会がいじめに関する認識を共有し、それぞれの役割を認識し、いじめ問題の克服に努めていかなければなりません。

そこで、本校では、みよし市いじめ防止基本方針に基づき、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、「学校いじめ防止基本方針」を策定します。

この基本方針を基に、子どもの健全育成及びいじめの防止等にいっそう努めてまいります。

第1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

全ての児童が安心して学校生活を送り、さまざまな教育活動の中で自らの力を伸ばしていくためには、いじめの防止等の対策に取り組むとともに、いじめを生み出さない学校の風土をつくることが大切です。

また、全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにすることを旨として行わなければなりません。

いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要です。本校では、市教育委員会の指導のもと、家庭、地域その他関係機関と連携して、「いじめをしない、させない、見逃さない」ための取組を積極的に展開し、児童に集団の一員としての自覚や自信、互いを認め合える人間関係を育むことができるよう努めてまいります。

第2 いじめの定義

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号、以下「法」という）第2条第1項では、「いじめ」とは、

「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの

とされています。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童の立場に立つことが必要です。この際、いじめには、多様な態様があることを鑑み、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が、限定して解釈されることがないように努めます。

いじめの認知については、特定の教職員のみによることなく、「学校いじめ対策組織」（いじめ対策委員会）等を活用し、組織的に判断します。

いじめのうち、犯罪行為として扱われるべきと認められ、警察の専門的な知識や技能が必要と判断されるものや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるものは、教育的な配慮や被害者の意向を配慮した上で、早期に警察に相談し、連携して対応します。

第3 関係者の責務

1 いじめの防止

- ・本校は、全ての児童が教職員や友人との間に信頼関係を育むことを通して、「いじめをしない、させない、見逃さない」学校・学級づくりに努めます。
- ・本校は、道徳教育や体験活動等の充実を図り、児童の人間関係をつくる力を育てるとともに、コミュニケーション能力の向上に取り組むことにより、いじめの防止に努めます。
- ・保護者は、子どもの教育において第一義的責任を有するものであり、子どもがいじめを行うことのないよう、自他の生命を尊重する心や他を思いやる心を育て、規範意識を身につけさせること等に努めるものとします。
- ・地域社会には、学校、家庭と連携し、社会全体で子どもたちを見守り、育てていく役割が期待されます。そのため、地域、家庭、学校が協働して、子どもたちのさまざまな体験活動や人とのかかわり合う活動を支援していくことが必要です。

2 いじめの早期発見

- ・本校では、「みよし市いじめ問題対応マニュアル」を用いた研修等の充実を図り、全ての教職員がいじめに対する共通理解をもち、適切に対応できるよう、指導力の向上を目指します。
- ・本校は、教育相談体制を充実し、児童が相談しやすい環境を整えるよう努めます。
- ・保護者には、子どもがいじめを受けた場合やいじめにかかわっていると気づいた場合は、子どもをいじめから守るためのあるいは子どもにいじめをさせないための適切な措置を、学校、関係機関等と連携して行うよう働きかけます。

3 いじめへの対処

- ・本校は、いじめを認知した場合やその疑いがある場合は、特定の教職員で問題を抱え込むことがないように、迅速かつ組織的に対応します。
- ・保護者には、学校及び教育委員会が講ずる措置等に対して、必要な協力を行うことを求めます。
- ・犯罪に相当する事案を含むいじめ事案が発生した場合は、「学校いじめ対策組織」を設置し、警察へ通報・相談が必要か協議・判断します。警察との連携が必要と判断された場合、または判断に迷う場合は、学校から警察及び教育委員会へ相談・通報を行います。その後、学校は、いじめ事案の概要、警察と連携した内容、今後の対応などを教育委員会へ報告します。

第4 学校としての取組

1 「学校いじめ防止基本方針」の策定・見直し

- ・本校は、国の基本方針や市の「みよし市いじめ防止基本方針」に基づき、本「学校いじめ防止基本方針」を策定します。
- ・本校の実情に即して機能しているかどうかについての点検を行い、見直しを図ります。（PDCAサイクルの実行）
- ・アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方について、「みよし市いじめ問題対応マニュアル」を活用し、「早期発見・事案対処」策等を徹底するため、同マニュアルにあるチェックリストを全教職員で実施するなど、具体的な取組を計画的に実施できるよう運用します。
- ・「学校いじめ防止基本方針」は、本校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者や地域住民がその内容を容易に確認できるような措置を講じるとともに、その内容を、必ず入学時・各年度の開始時に児童、保護者等に説明します。
- ・「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置づけ、評価結果を踏まえて学校におけるいじめの防止等のための取組の改善を図ります。

2 いじめ対策組織の設置

本校は、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を組織的かつ実効的に行うための中核となる常設の組織「いじめ対策組織」として「いじめ対策委員会」を設置します。必要に応じて、心理や福祉の専門家を組織の一員として加えます。具体的な役割は、以下のとおりです。

【いじめの防止】

- ・いじめの防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

【早期発見・事案対処】

- ・いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割
- ・いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ・いじめに係る情報があった時には、緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断（いじめの認知）を行う役割
- ・いじめの被害児童に対する支援・加害児童に対する指導体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

【「学校いじめ防止基本方針」に基づく各種取組】

- ・「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割
- ・いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- ・地域住民を交えた教育懇談会等を活用し、学校の実情に即して機能しているかどうかについての点検・見直しを行う役割（PDCAサイクルの実行）

3 学校におけるいじめの防止等に関する措置

【いじめの防止】

- ・全ての教育活動を通して、児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりに努めます。
- ・全児童を対象に、いじめに向かわせないための未然防止の取組として、児童が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動に取り組みます。また、傍観者とならず、教職員への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努めます。（テーマ発問型道徳授業、人権集会等の実施）

【早期発見】

- ・ささいな兆候であってもいじめではないかとの疑いをもって、早い段階からかわりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知します。（いじめ問題対応マニュアルを活用した教員研修の実施）
- ・児童や保護者が相談する窓口を担任に限らず、できるだけ多くの職員で受け止められるよう、教職員と児童、保護者との人間関係づくりに努めます。
- ・毎週行う「子どもを語る会」、年3回のアンケート調査とそれに伴う教育相談の実施等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整え（子どもの教室相談員、スクールカウンセラーの配置）、いじめの実態把握に努めます。また、児童が記述したアンケート用紙については、複数の教職員で記述内容を確認します。
- ・保護者や児童が、困ったときにすぐ学校外の相談機関に相談できるよう、情報提供に努めます。

【いじめに対する措置】

- ・教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、学校いじめ対策委員会に対し、当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげます。
- ・学校いじめ対策委員会において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童を徹底して守り通します。
- ・いじめに関する情報については、次年度へ確実に引き継ぐとともに、必要に応じて中学校へも引き継ぎます。

- ・いじめは、単に謝罪をもって安易に解消と判断することができないため、いじめの解消の判断は、少なくとも次の二つの要件が満たされている必要があります。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

(1) いじめに係る行為が止んでいること

被害児童に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

(2) 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童本人及びその保護者に対し、面談等により確認する。

- ・上記の「いじめが解消している」状態とは、あくまで一つの段階に過ぎないため、「いじめが解消している」状態に至ったと判断した場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、当該いじめの被害児童及び加害児童については、日常的に注意深く観察します。

4 いじめに係る記録の保存

- ・学校で定期的に行っているアンケート（児童が書いたアンケート用紙）や学校いじめ対策組織の記録は、在籍中に破棄することがないようにするため、5年間保存（令和6年度の記録は令和11年度まで保存）します。

※いじめの基本的な対応「みよし市いじめ問題対応マニュアル」より（次ページ参照）

▶いじめの基本的な対応

段 階	いじめを受けた		いじめた		周囲の 児童生徒 (含 観衆・傍観者)
	児童生徒	保護者	児童生徒	保護者	
いじめの情報(気になる情報)のキャッチ					
まずは報告・連絡・相談(学年主任、生徒指導主事・主任、四役へ)					
初期対応 関係者 (担任・学年主任等) を中心に	・事実関係の丁寧な把握 ・心のケア ・守り通す支援	家庭訪問 ・事実関係の報告 ※信頼関係の構築	・事実関係の丁寧な把握 ・指導・支援 ・心のケア	家庭訪問 ・事実関係の報告 ※信頼関係の構築	・事実関係の確認 ・情報提供の秘密厳守
学校いじめ対策委員会の開催(アセスメントの実施)					
早期対応	警察への相談・通報、市教委への連絡				
組織的対応	支援チームの編成と支援計画の作成				
チーム編成	・チーム、計画による支援・指導 ・守り通す方法の確認 ・児童生徒理解	・支援・指導方針、内容の伝達 ・保護者からの情報提供	・チーム、計画による支援・指導 ・反省の気持ちを醸成 ・児童生徒理解	・支援・指導方針、内容の伝達 ・協働意識の確立 ・保護者からの情報提供	・当事者意識をもつことができるようにする。 ・「いじめをしない、させない、見逃さない」メッセージを発信し続ける。
指導・支援の継続					
継続対応	・継続して守り通す支援 ・自信の回復	・学校での様子について報告	・対人関係の改善 ・集団、対人関係の適応	・成長、適応の報告	・人権意識を高める道徳や特活の実施 ・「いじめをしない、させない、見逃さない」集団づくりについて学級で話し合う。
継続見守り	・集団、対人関係の適応	経過・観察・連絡の継続			

※ 上記は、基本的な対応であり、事案によっては、対応が異なる場合があります。

第5 重大事態への対処

1 「重大事態」(法第28条第1項)とは

- (1) いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき(以下、「生命心身財産重大事態」という。)
- (2) いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間(年間30日を目安とする)学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき(以下「不登校重大事態」という。)

2 重大事態の発生報告

- (1) 重大事態が発生した場合(いじめにより重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。以下同じ。)、直ちに(不登校重大事態においては7日以内)教育委員会に事態が発生した旨を報告します。ただし、不登校重大事態については、欠席期間が目安である30日に到達する前から教育委員会に報告・相談し、児童への聴取等に着手します。
- (2) 被害児童や保護者から、「いじめにより重大な事態が生じた」という申立てがあった場合(人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申立て等の「いじめ」という言葉を使わない場合も含む。)は、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして教育委員会へ報告・調査等に当たります。

3 学校の対応

- (1) 本校から重大事態発生を教育委員会へ報告した場合は、その事案の調査を行う主体や調査組織について教育委員会から指示を仰ぎます。

(2) 調査

- ・本校が調査を行う場合、本校の「いじめ対策委員会」を母体として調査や対応します。教育委員会からは、必要な指導や人的措置も含めた適切な支援を受けます。
- ・教育委員会が調査を行う場合、学校は必要な協力をします。

※この調査は、事実関係を明確にするための調査(背景事情、人間関係における問題、学校・教職員の対応など)であって、民事・刑事上の責任追及やその他訴訟等への対応を直接の目的とするものではなく、学校及び教育委員会が、事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものです。

(3) 情報提供及び報告

- ・学校又は教育委員会が調査を行った場合、当該調査に係るいじめを受けた児童及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供します。
- ・調査の結果については、教育委員会を通じて、市長に報告します。

4 記録の保存

重大事態の調査に係る記録*は、指導要録の保存期間に合わせて、当該児童が在籍している学校を卒業後、5年間保存します。

5 平時からの備え

- ・本校は、実際に重大事態が発生した場合には、校長がリーダーシップを発揮し、学校いじめ対策組織を活用しつつ、各教職員が適切に役割分担を行い、連携して対応できる体制を整えます。
- ・本校がいじめへの対応で判断に迷う場合等は、迅速に教育委員会に相談することができるよう連携体制を整えます。
- ・本校が認知したいじめへの対応を行っている中で、重大な被害が疑われる場合や、欠席が多くなり、不登校につながる可能性が高い児童生徒について、当該児童生徒の保護者に重大事態調査について説明を行い、学校と家庭が連携して児童生徒への支援について方向性を共有する体制を整えます。

.....

* 「重大事態の調査に係る記録」

当該児童に係るアンケート、個別面談の記録、いじめの通報・相談内容の記録、児童に対する聴き取り調査を行った際の記録、教職員による手書きのメモ等。

※重大事態対応フロー図「みよし市いじめ問題対応マニュアル」より（次ページ参照）

<重大事態対応フロー図>

